

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И. Менделеева»
М.М.Бендрикова
Приказ № 69-ОД от «28» августа 2024г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Мир шахмат»
Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»
для 2-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Настоящая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир шахмат» для учащихся 1-4 классов составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Устава РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, учебных модулей и учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева».
- Рабочей программы воспитания;

Срок реализации рабочей учебной программы на 2024/2025 учебный год Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 68 часа в год, 2 часа в неделю.

Цель программы шахматного клуба «Мир шахмат»:

1. Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Общая характеристика курса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- **принцип минимакса**- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Содержание курса внеурочной деятельности

Теоретические основы и правила шахматной игры (42ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры. Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (26ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	42ч
2	Практико-соревновательная деятельность	26ч
	Итого	68 ч.

Практическая часть программы

Класс	Количество часов в год	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
2-4	68	16	16	20	16

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир шахмат»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1		Лекция, дискуссии, презентации	https://chessfield.ru/chess-online
2	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам	1		Лекция, дискуссии,	https://chessfield.ru/chess-online

	и выдающиеся шахматисты мира.			презентации	
3 4 5	Шахматные фигуры (повторение). Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей	3		Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	https://chessfield.ru/chess-online
6 7 8	Шахматные фигуры (повторение). Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей	3		Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	https://chessfield.ru/chess-online
9	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1		Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	https://chess-samara.ru/
10	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1		Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	https://chessfield.ru/chess-online
11	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1		Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	https://chess-samara.ru/
12	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1		Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	https://chessfield.ru/chess-online
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/chess-online
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/chess-online
15	Тактический прием «двойной удар».	1		Обучающие игры, тренировки	https://chess-samara.ru/
16	Тактический прием «двойной удар».	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/chess-online
17	Тактический прием «связка».	1		Обучающие игры,	https://chessfield.ru/chess-online

				тренировки	
18	Тактический прием «связка».	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
19	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
20	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
21	Тактический прием «ловля фигуры».	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
22	Тактический прием «ловля фигуры».	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
23	Тактический прием «сквозной удар».	1		Обучающие игры, тренировки	https://chess- samara.ru/
24	Тактический прием «сквозной удар».	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
25	Мат на последней горизонтали.	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
26	Мат на последней горизонтали.	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Обучающие игры, тренировки	https://chess- samara.ru/
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
29	Тактический прием «открытый шах».	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
30	Тактический прием «открытый шах».	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
31	Тактический прием «двойной шах»	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
32	Тактический прием «двойной шах»	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
33 34 35 36	Шахматный турнир.	4		Турнир	https://chessfield.ru/ chess-online
37 38	Шахматный турнир.	4		Турнир	https://chessfield.ru/ chess-online

39 40					
41	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
42	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
43 44	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2		Обучающие игры, тренировки	https://chess- samara.ru/
45 46	Основы игры в дебюте: атака на короля	2		Обучающие игры, тренировки	https://chessfield.ru/ chess-online
47 48	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2		Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	https://chess- samara.ru/
49 50	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2		Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	https://chessfield.ru/ chess-online
51 52	Основы анализа шахматной партии.	2		Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	https://chessfield.ru/ chess-online
53 54	Основы анализа шахматной партии.	2		Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	https://chessfield.ru/ chess-online
55 56	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	https://chessfield.ru/ chess-online
57 58 59 60 61	Шахматный турнир.	5		Турнир	https://chessfield.ru/ chess-online
62 63 64 65 66	Шахматный турнир.	5		Турнир	https://chessfield.ru/ chess-online
67 68	Шахматный праздник.	2		Турнир	https://chessfield.ru/ chess-online
	Итого			68	

--	--	--	--	--

Литература

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

«СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
ВР

« _ » _____ 20 _ года

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического
планирования (КТП) рабочей программы)**

по курсу внеурочной деятельности «Мир шахмат»

учитель __

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактиче ского проведе ния	Тема (ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки, основание	Спос об корр е ктир овки
				по плану	дано		